

Sentido de vida



VICARÍA DE PASTORAL
DIMENSIÓN DE
PASTORAL JUVENIL-VOCACIONAL



SENTIDO DE VIDA

SENTIDO DE VIDA

1. Vale la pena vivir	1
2. Nuestra realidad	13
3. Realidad Local “Mi vida en el barrio”	17
4. Pisando tierra	20

TEMA

¿VALE LA PENA VIVIR?

1. OBJETIVOS

- Descubrir el valor de la vida humana
- Descubrir, a la luz de Cristo, el sentido de la vida.

2. DESARROLLO DE LA REUNIÓN

PARTIMOS DE LA EXPERIENCIA

2.1. DINÁMICA: "TIENES UN MES DE VIDA"

A. Trabajo personal

Se le entrega a cada joven una hoja. El animador da las siguientes instrucciones: "Por 'X' circunstancias te sabes que tienes solamente un mes de vida. Escribe con sinceridad ¿Qué harías en ese mes? ¿Cómo vivirías ese tiempo? ¿A qué personas frecuentarías? ¿Qué cosas cambiarías?"

B. Puesta en común

El animador invita a algunos jóvenes a que lean lo que escribieron. Al final se hace una síntesis de los valores, las actitudes, las necesidades y las inquietudes que aparecieron.

2.2. CHARLA:" ACTITUDES ANTE LA VIDA"

A. La vida es una gran riqueza

- El bien más precioso que tenemos en sin duda la vida: el hecho de estar vivos, de ser alguien, de tener un nombre, una historia, una personalidad, un camino por recorrer, etc.
- La vida es, por lo tanto, la primera riqueza con la que nos encontramos. Ante ella, cada uno de nosotros está llamado a sacarle todo el partido que pueda, a desarrollarla al máximo para ser cada día más feliz.

B. Dos actitudes ante la vida

"¡COMAMOS Y BEBAMOS QUE MAÑANA MORIREMOS!"

- San Pablo en su tiempo criticó esta forma de pensar y de vivir (1 Cor 15,32).
- Su significado hoy es el siguiente: "La vida, a fin de cuentas, son unos pocos días y no tenemos más; así que hay que gozarla mientras se es joven y hay salud".
- A este tipo de vida nos invita constantemente la sociedad consumista y alienante en que vivimos: disfrutar, pasar bien el rato, gozar de lo que sea... es lo más importante.
- Se nos sugiere que lo más valioso es el placer inmediato que podemos conseguir sin esfuerzo. Lo importante es "sentirse bien", ya sea bailando, emborrachándose, drogándose, etc.

- Para estas personas no tiene sentido hablar de valores morales, de ideales, de metas en la vida, de superación. Lo importante es "tener más" para divertirse más, vivir lo inmediato, gozar la vida...

"Hemos de llenar la vida con algo valioso"

- La vida no consiste en correr tras el placer y las diversiones. Lo más importante es **llenar la vida de valores** que la enriquezcan, la potencien, la orienten y le den un sentido más profundo.
- ¿Cuáles valores? He aquí algunos: luchar para que haya justicia donde vivimos, ayudar a los que carecen de techo y pan, aspirar a que los hombres sean libres de todas formas de opresión, promover la solidaridad y la fraternidad entre los que nos rodean, aprender a vivir en el servicio y la generosidad.
- Estos valores son capaces de dar sentido y orientar la vida de un joven. Quien vive estos valores, encuentra la razón profunda de lo que hace

BUSCAMOS LUZ SOBRE EL TEMA

2.3. DINÁMICA: "LA BARCA"

Grupos pequeños

- Se hacen grupos de 5 ó 7 personas.
- El animador narra la siguiente historia: "Supongamos que cinco (seis o siete) de ustedes se encuentran en una isla desértica, alejados de toda civilización y de toda ruta de navegación. Los recursos se están acabando angustiosamente. Pero han podido construir una pequeña embarcación, tan pequeña que en ella sólo cabe una persona. Quien se suba a ella, con viento favorable, logrará salvarse. Con todo, los otros que permanezcan en la isla morirán sin remedio. ¿A quién le van a dar el pasaporte hacia la vida?"
- En los grupos cada participante explica a los demás los motivos que tiene para vivir y, por lo tanto, para que le dejen el único lugar de la barca. En cada grupo se elige a la persona que expuso las mejores razones para vivir.

Plenario

- Cada uno de los que han sido salvados explican las razones que han presentado a sus respectivos grupos.

2.4 CHARLA: "CRISTO Y EL SENTIDO DE LA VIDA"

- Todos queremos vivir. Cristo nos enseña a darle un sentido pleno a nuestras ansias de vida.
- Jesús fue fiel a los valores del Reino de Dios: la paz, la justicia, la solidaridad con el débil, la autenticidad, el perdón, la verdad. Jesús vivió así una existencia plena y feliz.

A. Vivir para tener y poder - Vivir para compartir y servir

- Para muchas personas lo más importante en la vida es el TENER: tener dinero, tener lujos y comodidades, tener una buena casa, un carro nuevo, ropa elegante, etc. Para otras personas lo más importante es el PODER; querer figurar, mandar, sentirse importante, con influencias, etc.
- La fiebre del tener y de ejercer la fuerza sobre otros parecen ser los sueños codiciados de hoy: tanto tienes tanto vales; si careces de influencia no eres importante; si no tienes dinero o una buena posición, no eres nadie...

Para Jesús la vida no consiste en tener cosas o en tener poder. Para El la vida consiste en COMPARTIR Y SERVIR.

Jesús mismo dijo: "Yo no he venido al mundo a ser servido, sino a servir" (Mt 20.28).

El Evangelio nos narra muchos ejemplos de cómo Jesús se pone al servicio de los demás. Uno de ellos es en la Última Cena cuando les lava los pies a los discípulos (Jn 13,4-5).

El supremo acto de servicio a los hombres fue su muerte en la cruz. El lema de su vida: servir hasta dar la vida por los amigos.

B. Vivir para uno mismo - Vivir para los demás

Mucha gente piensa así: "a mí lo que me interesa es mi bienestar y el de mi familia, los demás no me interesan".

Jesús piensa de distinta manera. Para él lo más importante es ser generoso, darse a los demás, entregarse a ellos.

Jesús, en su vida diaria, se preocupó por todas las personas, especialmente por los pobres, los enfermos, los pecadores, los que son juzgados y condenados por los demás. Jesús fue "el hombre para los demás".

C. Vivir para gozar - Vivir para amar

- Algunos piensan que lo que importa en la vida es satisfacer las propias necesidades y disfrutar lo más posible de lo que esté a nuestro alcance..
- Muchos jóvenes, en concreto, creen que la vida se les ha regalado para divertirse en bailes, discotecas, fiestas, cervezas, "reventones", etc.
- Jesús piensa que la vida, en definitiva, es para AMAR: el mandamiento más importante para los creyentes es el amor a Dios y al prójimo (Mc 1 2,29-31).

NOS COMPROMETEMOS

2.5. COMPROMISOS

- Analizar los motivos que tenemos para vivir
- Valorar todas las cosas buenas que hemos vivido
- Agradecer cada día el don de la vida
- Huir de la superficialidad y de la mediocridad
- Construir nuestra vida con valores estables.

NOTA: Conviene que este tema sea reflexionado en los encuentros

3. MATERIALES COMPLEMENTARIOS

3.1. ESCENIFICACIÓN: "ERES ESPERANZA DE MUCHOS, LANZATE A VIVIR"

1. Personajes:

- "EL": Joven que busca.
- "UNO": personaje que sale de la pantalla y oprime a "EL" con diversos objetos.
- MEDICO, SACERDOTE, MILITAR, Político, JOVEN.
- CUATRO NIÑOS (Llevarán cada uno una palabra del tema).

2. Escenario:

- Completamente vacío. Sólo una pantalla que permita abrirse por la mitad y que la pueda, tanto "EL" como los espectadores.

3. DESARROLLO:

A. Primera parte

- "EL" entra en el escenario: expresa su actitud de búsqueda con gestos.
- PROYECCIÓN 1: Tema = comodidad.
- "EL": se acerca a la proyección. Se aleja...
- "UNO": sale de la pantalla con un sillón en el que se sienta a "EL" mirando a la pantalla.
- PROYECCIÓN 2: Tema = propaganda.
- "UNO": Sale de la pantalla y echa encima de "EL" diversos objetos de consumo.
- PROYECCIÓN 3: Tema = rascacielos.
- "UNO": Sale de la pantalla y cubre a "EL" con una sábana.
- PROYECCIÓN 4: Tema = tener.
- "UNO": Sale con un casco de moto dentro del cual hay billetes. Da varias vueltas echando el dinero encima de "EL" y termina colocándole el casco.
- PROYECCIÓN 5: Tema = violencia.
- "UNO": Sale y oprime a "EL" con cadenas y otros objetos que representen la violencia.
- PROYECCIÓN 6: Tema = sexo, droga...
- "UNO": Sale con una red que echa encima de "EL".
- "EL": Cae al suelo perdido entre tantos objetos. (En ese momento puede acompañarse con música-efecto de ruptura, o efecto producido por música que se desafina...).

A. Segunda parte

- Ante "EL" van a desfilar distintos personajes: MEDICO, SACERDOTE, MILITAR, POLÍTICO, JOVEN. Cada uno de ellos llevará gafas negras y cascos de música.
- En su paso' ante "EL" cada uno es acompañado por música apropiada. Ninguno percibe la presencia de "EL". Cada uno permanece ante el montón de cosas como estatuas.

B. Tercera parte

- VOZ EN OFF: "Si no se hacen como niños no entrarán en el reino de los cielos". (Pausa)... "Gracias, Padre, porque has revelado estas cosas a los sencillos de corazón".
- En este momento 5 niños, desde el público, suben al escenario: Cada uno se dirige a un personaje. Ponen a los personajes frente a "EL". Les quitan las gafas (se encienden todas las luces) y los cascos (se oye suavemente una música armoniosa). Se acercan y levantan a "EL" (en alto). Los niños se adelantan formando con las palabras que llevaban el lema: "ERES ESPERANZA DE MUCHOS, LANZATE A VIVIR" (Música alegre).

3.2. "DESIDERATA" (POEMA MUSICAL)

1. El animador presenta el autor y el disco:

El autor es el norteamericano Eherman. Un hombre interesado por la paz entre los hombres.

El disco apareció en agosto de 1971. La musicalización es de Fred Warner; la música es de tipo moderno.

La palabra "desiderata" significa el conjunto de cosas que se desean, o lo que más se desea.

Un dato interesante: Este disco evitó el suicidio de una joven norteamericana de 16 años, quien ingería barbitúricos; con sólo escuchar la canción evitó la fatal resolución.

2. Se escucha atentamente la grabación, en un ambiente de silencio. Si se logra fotocopiar el texto para que los jóvenes lo sigan mejor, se obtendrá mayor resultado.

3. Cada joven escribe en una hoja lo que más le haya interesado. Comparte su reflexión con otro compañero. Al final se hace un plenario.

"Camina plácido entre el ruido y la brisa y piensa en la paz que se pueda encontrar en el silencio"

En cuanto sea posible y sin rendirte mantén buenas relaciones con todas las personas.

Enuncia tu verdad de una manera serena y clara
y escucha a los demás, incluso al torpe o ignorante;
También ellos tienen su propia historia.

Esquiva a las personas ruidosas y agresivas
que son un fastidio para el espíritu.
Si te comparas con los demás, te volverás vano y amargado,

pues siempre habrá personas más grandes y más pequeñas que tú.

Disfruta de tus éxitos, lo mismo que de tus planes.
Mantén el interés en tu propia carrera por humilde que sea;
ella es un verdadero tesoro en el fortuito cambiar de los tiempos.
Sé cauto en tus negocios, pues el mundo está lleno de engaños;
mas no dejes que esto te vuelva ciego para la virtud que existe;
hay muchas personas que se esfuerzan por alcanzar nobles ideales;
la vida está llena de heroísmo.

Sé sincero contigo mismo.
En especial, no finjas el afecto y no seas cínico en el amor
pues en medio de todas las arideces y todos los engaños
se perenne como la hierba.

Acata dócilmente el consejo de los años,
abandonando con don aire las cosas de la juventud.
Cultiva la firmeza del espíritu,
para que te protejan las adversidades repentinas.
Muchos temores nacen de la fatiga y la soledad.

Sobre una sana disciplina se benigno contigo mismo.
Tú eres una criatura del universo
no menos que las plantas y las estrellas.
Tienes derecho a existir.
Y sea que te resulte claro o no,
indudablemente el universo marcha como debiera.

Por eso debes estar en paz con Dios, cualquiera que sea tu idea de El;
y sean cualesquiera tus trabajos y aspiraciones,
conserva la paz con tu alma en la bulliciosa confusión de la vida.

Aún con toda su farsa, penalidades y sueños fallidos,
el mundo es todavía hermoso.
Sé cauto. Esfuérzate por ser feliz.

A "EL". Les quitan las gafas (se encienden todas las luces) y los casos (se oye suavemente una música armoniosa). Se acercan y levantan a "EL" (en alto). Los niños se adelantan formando con las palabras que llevaban el lema: "ERES ESPERANZA DE MUCHOS, LANZATE A VIVIR" (Música alegre).

3.3. VIVIR

Señor, que comprenda el valor de vivir,
que conozca que no hay vida posible sin
algo de dolor,
sin alguna desilusión;
enséñame que el triunfo de la vida no
está en evitar las amarguras,
sino gozar plenamente de las alegrías cuando llegan;
en saber apreciar todo lo bueno y lo bello:
una cena agradable,
una tarde de sol
un día de buena salud;
en vivir tan intensamente los momentos de felicidad
como los de dolor,
pues en todo podemos unimos a ti, Cristo,
y contigo no hay dolor que no termine en gozo.

FUENTE:

Javier González Ramírez. Un proceso de Formación para los Grupos juveniles 1.
Editorial San Pablo.

TEMA

NUESTRA REALIDAD

OBJETIVO:

Conocer nuestra realidad para acogerla y valorada hasta transformada en algo que favorece la dignidad humana en una sociedad más digna, justa y humana.

INTRODUCCIÓN:

Todos vivimos en unas situaciones muy concretas. Lo que ocurre a nuestro alrededor y en los diferentes campos de la vida: social, política, económica, cultural, religiosa, etc. esta es nuestra realidad. Nadie puede quedar indiferente ante ella. Es fundamental de conocer nuestra realidad y sus causas, para poder pensar en soluciones eficaces para transformada.

VER:

Trabajo en grupos:

(Por la amplitud del tema, cada grupo podría retomar un campo de la realidad; después, en el plenario se abre el debate en torno a cada tema).

Realidad económica:

- ¿Cómo vive la gente de mi pueblo? ¿Mejor o peor que hace 5 años?
- ¿Hay gente pobre, acomodada, rica,...?
- ¿Cuáles son las mayores necesidades económicas de los pobres?
- ¿Hay más estabilidad que hace 5 años, en el trabajo?
- ¿Cómo se ve?

Realidad política:

- ¿Quiénes tienen el poder?
- ¿La práctica política es democrática? ¿Cómo se ve?
- ¿Hay real participación de la gente? ¿Cómo se ve?
- ¿Existe violencia política y militar? ¿Cómo se manifiesta?

Realidad social:

- ¿La gente vive feliz, en paz... o no? ¿Cómo se ve?
- ¿Nuestras familias son unidas? ¿Cómo se ve?
- ¿Cómo la gente se deja llevar por las campañas compulsivas de control natal (ligadura de trompas, aborto, etc...)
- ¿Hay violencia callejera? ¿Cómo se ve?
- ¿Se respeta la justicia, los derechos humanos? ¿Cómo se ve?
- ¿Los medios de comunicación social (Radio, T. V.) tienen importancia en la vida de la gente? ¿Cómo se ve?

Realidad religiosa e ideológica:

- ¿Cómo funcionan los colegios? ¿Bien, mal,... cómo se ve?
- ¿Cuáles son los valores vividos por nuestra gente? ¿Conocen a Cristo y el Evangelio? ¿Cómo se ve? ¿Existe la Comunidad Cristiana? (pasiva, activa,...)

Plenario

JUZGAR:

Trabajo en grupos:

Se retornan las preguntas del VER, pero acompañándolas de la pregunta:

- ¿Por qué? ¿Cuál es la causa? (En las respuestas no se puede limitar a las consideraciones morales personales. Es importante buscar la causa del sistema,...).

Plenario

Complementación:

“Para que se produzca esta deseada conversión de las personas y del país en todos los cristianos, hoy en la CDMX, junto con todos los hombres de buena voluntad, debemos analizar y dar respuestas sobre los problemas de la defensa de la vida, paz, de la juventud, del desempleo, de la solidaridad, del fortalecimiento de la distribución justa de la riqueza, etc... y comprometerlos para llegar a respuestas válidas y eficaces. El ideal positivo de construir una ciudad fraterna, solidaria y reconciliada sólo puede surgir de ese cambio de corazones al que Jesús nos invita con su Palabra y con el ejemplo de su vida”.

ACTUAR:

El campo de acción es tan amplio que es importante que los jóvenes escojan UNO, a lo más DOS puntos en los que podrán aportar una respuesta muy concreta.

Trabajo personal y/o grupal:

¿En qué punto el grupo, o cada uno va a aportar un esfuerzo de respuesta comprometida?

NOTA: MEJOR SI LA RESPUESTA TIENE IMPACTO VISIBLE EN LA COMUNIDAD

Trabajo en grupos:

- ¿Puedo ver más claro mi realidad?
- ¿De qué soy más consciente?

Plenario

CELEBRAR:

- Texto de los Obispos.
- Preparar recortes de periódicos o revistas donde figuren signos de muerte, como de vida. En el centro del salón colocar el mapa de la CDMX y en el centro del mapa la imagen de Jesús. Cada joven, con el recorte de periódico, ofrece esa realidad concreta a Jesús. En caso de ser sombra, pedir' para que sea transformada. En caso de ser signo de vida, dar gracias por esa luz. Luego uno, en nombre de todo el grupo, presenta su compromiso grupal.
- Canto: "Esa Luz eres Tú" o 197

FUENTE: Equipo de Pastoral Juvenil Vicario San José del Amazonas. Editorial Roel S.R.L

TEMA

REALIDAD LOCAL

“MI VIDA EN EL BARRIO”

OBJETIVO

Acercamos a nuestra experiencia en el barrio, reconocer sus necesidades y dejamos interpelar por la invitación de Jesús a asumir compromisos transformadores

MOTIVACIÓN

El animador inicia el tema con una lluvia de ideas. Escribe en un papelógrafo la palabra "barrio" y pide que cada uno escriba lo que le sugiere en ese momento esta palabra.

Luego invita comentar libremente sobre las palabras que se han escrito y afirma que después del hogar, el barrio se constituye como un espacio en dónde vivimos muchas experiencias significativas para nuestra vida.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El animador propone realizar un trabajo personal, a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué experiencias agradables tengo de mi barrio?

¿Qué experiencias desagradables recuerdo de mi barrio?

¿Cuáles son las principales necesidades, las formas de relación entre la gente, sus costumbres y fiestas?

Luego se juntan en parejas y comparten lo reflexionado.

En el plenario el animador invita a comentar libremente los aspectos en común de las preguntas, y presenta el siguiente aporte.

El barrio es uno de los espacios para la socialización de las personas, en él hemos aprendido hablar, a vivir, a confiar, a sobrevivir. En este espacio podemos reconocer la expresión de ciertos valores como también antivalores, en las relaciones de las personas, organizaciones, e instituciones. Muchas veces hemos aprendido a vivir la solidaridad, como el individualismo, el trabajo en común como el que cada uno se salve como pueda, la confianza y fraternidad como la desconfianza y el temor, la capacidad de organización como el caos. Estas experiencias sin duda, marcan nuestras experiencias personales y por ello es importante reconocer la presencia significativa de este espacio en nuestras vidas.

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Para este momento el animador pide realizar un trabajo en grupos sobre las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que impide una mejor organización en nuestros barrios?

¿Qué elementos favorables encontramos en nuestro barrio que ayudan a vivir más solidariamente?

El animador pide que en PLENARIO los grupos expongan sus conclusiones y complementa con el siguiente aporte.

En nuestro país vivimos una permanente lucha por afirmar nuestra identidad, reconociendo que somos un país con una

diversidad cultural. En el barrio se vive microscópicamente la realidad del país. Desde los valores, los problemas, las búsquedas de salida, *los* sentidos de vida, etc.

Es importante considerar esta dimensión local ya que resulta imprescindible para el fortalecimiento de nuestra identidad personal. Podemos reconocer que el desarrollo de la misma pasa por un proceso en *los* niveles familiar, distrital, nacional e hoy se habla de una identidad planetaria. Al mismo tiempo esta identificación con nuestros barrios nos acerca a la problemática que viven, reconocer sus necesidades de infraestructura, asfalto, servicios, etc.. y sobretodo de convivencia entre las personas.

DISCERNIMIENTO CRISTIANO

El animador propone reflexionar sobre el siguiente texto II Corintios 8, 12-15

"Si hay entusiasmo, cada uno es bien recibido con lo que tenga, Y a nadie se le pide lo que no tiene. No se trata de que otros tengan comodidad Y que a ustedes les falte, sino de que haya igualdad. Ustedes darán de su abundancia lo que a ellos les falte, Y ellos, a su vez, darán de lo que tienen para que a ustedes no les falte. Así reinará la igualdad Lo dice la Escritura: Al que tenía mucho no le sobraba Y al que tenía poco no le faltaba."

SE TERMINA CON EL CANTO: "SOLO LE PIDO A DIOS" (MEXICANTO)

TEMA

PISANDO TIERRA

REPASANDO NUESTRA HISTORIA

PRIMERA REUNIÓN

En esta reunión ayudamos a los adolescentes a situarse ante su propia vida, para descubrir la riqueza de dones y cualidades que han recibido hasta este momento y en qué medida los están haciendo fructificar.

1. ACOGIDA

Materiales: Posters-anuncios de actividades humanas.

Se recibe al **gran grupo** en la sala, decorada con posters-anuncios de diversas actividades humanas, realizadas individualmente o en grupo. En un lugar visible hay colocado un mural con la inscripción *La Herencia*, con espacio para escribir alrededor. Se puede poner música de ambiente.

Un animador o animadora invita a todos a dar una vuelta por la sala y observar el contenido de los posters.

2. EXPERIENCIA DE ANÁLISIS Y PROFUNDIZACIÓN

Materiales: Montaje audiovisual *La Herencia*, rotuladores.

Pasados unos minutos, se sientan todos en círculo y el animador les presenta la actividad con estas u otras palabras: *Cada uno de nosotros hemos recibido una herencia. Os invito a pensar durante un minuto en qué consiste una herencia, y a escribir libremente en el mural una palabra o frase sobre ella.* Se deja un tiempo, bastan unos minutos.

Cuando ya se han escrito algunas palabras en el mural, el animador hace una breve alusión a las mismas e invita a ver un montaje audiovisual sobre el tema *La herencia*.

Acabada la proyección del montaje, y mediante una *lluvia de ideas* espontánea, se va ampliando el contenido de la herencia recibida, y se escribe en el mural.

Los animadores estén atentos para introducir aquellos aspectos del montaje que no queden reflejados en la intervención de los chicos. Sobre todo la importancia de hacer fructificar y ampliar la herencia recibida. Para ello es necesario vivir abierto, compartir con los otros, poner en común.

3. EXPERIENCIA DE PERSONALIZACION:

El álbum de nuestra historia

Materiales: Álbum fotográfico personal.

Reunidos en **pequeño grupo**, cada uno presenta su álbum fotográfico, con recuerdos de diversos momentos de la propia historia, y con fotografías que recojan aficiones y gustos. Acabada la puesta en común de los álbumes, el animador o animadora invita a comentar entre todos el contenido de las diversas fotografías:

- Coincidencias y diferencias.
- Fotografías que sugieran algo especial sobre la propia herencia.
- Personas que salen en las fotos y su importancia en la propia vida.

4. HACIENDO SÍNTESIS

Materiales: *Documento 1*.

Para concluir proponemos dos actividades que sirvan de síntesis de la reunión.

a) Se entrega a cada uno el *documento 1*, con unas frases que tiene que completar. Se dejan unos minutos para hacerla y

después se ponen en común. El animador o animadora interviene para aclarar y completar; sobre todo es importante hacer un elenco de las capacidades principales que se suelen tener a esta edad.

b) Acabado el trabajo del *documento* 1, cada uno coge de nuevo el álbum fotográfico, busca la fotografía más significativa y desde ella piensa o escribe una breve *oración*. Después las rezan todos en grupo. A cada oración el grupo responde con una antifona corta y sencilla, según sea de acción de gracias o de petición.

ABRIENDO HORIZONTES

El ambiente forma parte de mi vida

SEGUNDA REUNIÓN

En esta segunda reunión queremos que los preadolescentes descubran con cierta profundidad las situaciones más problemáticas que existen en el ambiente cercano, las distintas maneras de situarse ante ellas y la búsqueda de posibles soluciones.

1. ACOGIDA

En un lugar bien visible de la sala se colocan las fotografías más representativas de los grupos, trabajadas en la primera reunión. Debajo de las fotos y tapándolo hay un cartel con la pregunta: *¿Estoy dispuesta/o a hacer algo?* Al final de la reunión se destapará.

Los grupos van entrando, mientras suenan por altavoz las noticias de cualquier emisora de radio. Para causar mayor efecto, se puede hacer una grabación con distintas emisoras. Durante unos minutos los grupos se pasean por la sala, contemplando las fotografías. Los animadores estén atentos para captar detalles, reacciones, comentarios.

2. EXPERIENCIA DE ANÁLISIS Y PROFUNDIZACIÓN

Materiales: *Documento 2*, periódicos de la semana anterior.

Un animador o animadora introduce el trabajo con estas o parecidas palabras: En la primera reunión descubrimos la herencia que todos hemos recibido; una serie de cualidades que todos tenemos y debemos desarrollar todavía más. Pero estas cualidades no son sólo para nosotros. Las hemos recibido para usar/as en beneficio de los demás, para solucionar los pequeños o grandes problemas que existen a nuestro alrededor. Os invito ahora a descubrir algunos de estos problemas o situaciones que necesitan soluciones. Vamos a fijarnos en nuestro ambiente más cercano. Ah, y no creamos que sólo son importantes nuestros problemas. A nuestro alrededor también hay problemas, y frecuentemente más graves.

A continuación se reúnen en **pequeño grupo** y el animador o animadora les propone estas dos actividades:

a) Se reparte a cada uno el *documento 2*, para que identifiquen aquellos problemas personales que más les preocupen.

Una vez acabado el trabajo personal, ponen en común los resultados y entre todos hacen un listado en la parte izquierda de un folio de aquellos problemas que afectan a la mayoría del grupo.

b) A continuación buscan en los periódicos de la semana anterior problemas que afectan a una ciudad o barrio, o a personas concretas que existen en cualquier ambiente, y los escriben en la parte derecha del folio anterior. Después el animador provoca un breve diálogo para calibrar la importancia de los problemas de ambas columnas.

Donde sea posible, esta información sobre problemas del entorno puede hacerse mediante una sencilla *encuesta-sondeo*

en el barrio. En este caso debería proponerse en la reunión anterior, y traer los resultados.

3. EXPERIENCIA DE INTERIORIZACIÓN

Materiales: Hoja de Ruta.

A continuación cada uno escribe en su *Hoja de Ruta* una reflexión personal sobre las dos columnas de problemas:

- Cuáles son más importantes y por qué.
- Qué soluciones se podrían aplicar.
- Cómo puede colaborar cada uno.

4. HACIENDO SÍNTESIS

Materiales: AUDIO *Tranquilo, majete, documento 3*.

Es importante que los preadolescentes acaben la reunión asumiendo las urgencias que los interpelan desde el entorno, como parte de su propia vida. Proponemos la siguiente dinámica:

Se escucha la canción *Tranquilo, majete*, de Celtas Cortos, u otra parecida, sobre las diversas maneras de situarse ante la sociedad, y se hace una valoración crítica sobre el contenido de la letra desde lo que cada uno ha escrito en su *Hoja de Ruta*, sobre los problemas personales y ambientales.

El animador o animadora esté atento para que salgan en el diálogo las distintas posturas ante la sociedad; y resalte las posturas de colaboración que han comunicado los preadolescentes. .

Antes de despedirse, se reparte a cada uno el *documento 3*, con algunos testimonios de personas que se han tomado en serio los problemas del entorno y han colaborado en su solución; y se les invita a leerlo durante la semana y subrayar aquellas frases o expresiones que más les llamen la atención.

NOVEDAD

Alguien comenzó a volar antes

TERCERA REUNIÓN

El análisis y valoración de las propias cualidades y de personas que han encontrado su *lugar* en el mundo abren horizontes en la vida de los preadolescentes. Ahora seguimos abriendo horizontes desde la *novedad* siempre actual de Jesús de Nazaret. En esta tercera reunión situamos a los preadolescentes ante la figura de Jesús, en su faceta de persona que también encontró su puesto en el mundo haciendo el bien, para ser fiel al amor de Dios Padre.

1. ACOGIDA

Se inicia la reunión en **pequeño grupo**, poniendo en común la valoración personal de los testimonios leídos durante la semana.

- Frases que se han subrayado.
- Por qué estas personas son significativas para cada uno.
- Posibilidades y limitaciones para actuar de la misma manera que ellas.

En medio del diálogo, el animador o animadora relaciona estos testimonios con la figura de Jesús, e invita al grupo a analizar y profundizar aspectos de su vida que iluminan nuestro puesto como cristianos en el mundo.

2. EXPERIENCIA DE ANÁLISIS

Materiales: *Documento 4.*

Se reparte a: cada uno el *documento 4*. Es una simpática carta de Jesús, dirigida a su madre el día que decide marchar de casa para comenzar su misión en el mundo.

Se deja un tiempo para leerla personal y críticamente. Se les propone escribir:

- Un *SÍ* al Iado de la frase con la que están de acuerdo.

- Un interrogante (?) al lado de las frases que no entienden o necesiten aclaración.
- Un *NO* en las frases que les cuesta mucho aceptarlas.

Una vez acabado el trabajo personal se ponen en común las diversas lecturas del documento. El animador o animadora responde a los interrogantes, pero sin agotar las respuestas, e invitándoles a profundizar en los Evangelios para despejar *sus* dudas.

3. EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN E INTERIORIZACIÓN

Materiales: *Documento 5*, Nuevos Testamentos, globos y pegamento.

El animador o animadora reparte a cada uno el *documento 5: Jesús ante el mundo*, y explica su contenido con palabras comprensibles para los preadolescentes.

A continuación pone encima de la mesa un globo y el contenido de las citas del documento. Si la cita es larga se pone un resumen.

Se leen las citas al azar y el grupo escoge aquéllas que mejor reflejen la postura de Jesús ante la sociedad; después hinchan el globo, que representa el mundo, y pegan en él las citas escogidas.

Después, con la carta de Jesús delante, escriben una carta a un colectivo concreto de personas, las que crean que necesitan más luz sobre la postura de Jesús ante la sociedad, les comunican la propia visión del mundo y por qué han elegido unas citas concretas del Evangelio.

4. HACIENDO SÍNTESIS

Acabado el trabajo anterior se reúnen en **gran grupo**. Cada grupo presenta su *bola del mundo* y lee la carta que ha escrito.

El animador o animadora hace una síntesis de las ideas principales que han aparecido y añade lo que crea necesario para que todos se queden con dos o tres ideas claras sobre la

postura de Jesús ante la sociedad. Estas ideas se escriben en un mural para la celebración de la semana próxima.

Para acabar proponemos la siguiente dinámica, como gesto simbólico:

- En medio de la sala se pone un cesto cubierto con posters de Jesús.
- Los grupos, colocados en círculo, se van pasando las *bolas del mundo*, y cada uno les echa una mirada rápida. Al acabar la rueda, uno de cada grupo mete su mundo en el cesto del centro. Los demás acompañan el gesto con el estribillo de un canto apropiado o con una breve oración.

Quando se han encestado todos los *mundos* en Cristo, el animador dice unas palabras, recogiendo el simbolismo del gesto. Puede completar las ideas del mural:

- Jesús no hace distinción de personas; acepta a todos.
- Se encuentra con todos para ofrecerles su ayuda, sean de la condición que sean. Los cristianos no pasamos de lo que sucede a nuestro alrededor. Jesús nos invita a hacer lo que podamos, aunque sea poco.
- Jesús quiere que desarrollemos nuestras cualidades al máximo, para contribuir al bien de la sociedad.

A continuación se reza el *Padrenuestro*. El animador lo introduce con una breve motivación: Jesús en el Padrenuestro nos presenta el secreto de su postura y acción en el mundo.

NOTA: Antes de despedirse se recuerda a cada uno que traiga para la próxima reunión una fotografía del propio álbum, que simbolice su postura ante el mundo.

LAS PALABRAS NO BASTAN

El mundo te espera

CUARTA REUNIÓN

En esta última reunión invitamos a los adolescentes a celebrar todo lo reflexionado y vivido sobre el tema, y concretar alguna acción o compromiso en el barrio.

1. ACOGIDA

Se reúnen en **gran grupo**. La sala está convenientemente adornada con los elementos siguientes:

- Dos grandes carteles: *EL MUNDO TE ESPERA Y ¡ANÍMATE!* en la puerta por donde entran los chicos y en el centro de la sala.
- La gran cartelera con fotografías de actividades personales y en grupo, ocultando la frase *¿Estoy dispuesto/a a hacer algo?*, de la segunda reunión.
- Otra cartelera lateral en blanco.
- Los globos del mundo colgados del techo.

Conforme van entrando se les invita a colocar la propia fotografía en la cartelera lateral. Puede ponerse música de ambiente, con la canción o música empleada en las reuniones anteriores.

Cuando ya han entrado todos, se sientan en círculo. Un animador o animadora invita a todos a observar la decoración de la sala durante unos segundos, y a pensar en una frase que sintetice todo lo que están viendo. A continuación, descubre el cartel oculto bajo las fotografías de la cartelera y motiva las dos actividades de la reunión: la celebración y el compromiso.

2. CELEBRACIÓN

a) Introducción

Un animador o animadora introduce la celebración con estas o parecidas palabras: *En las reuniones anteriores hemos descubierto algo más sobre Jesús de Nazaret. Nos hemos dado cuenta de que no le ataba nada ni nadie, ni el poder, ni el dinero, ni las autoridades, ni la ley. Era una persona libre que había descubierto su lugar y compromiso en el mundo: dedicarse totalmente a los demás. Jesús estaba disponible para todos: necesitados, marginados, pecadores. Estaba abierto a todos y a nadie cerró su puerta, porque tenía entrañas de compasión ante el dolor la marginación, el sufrimiento de los demás.*

b) Canto: «Arriésgate» (MJS, n.16) u otro adecuado al tema.

c) Palabra de Dios

El animador o animadora invita a escuchar la Palabra de Dios. Entre varios chicos, chicas leen las siguientes citas. Son algunas respuestas de Jesús a situaciones y personas concretas.

- A los niños

Se acercaron entonces unos niños para que les impusiera las manos y rezara por ellos; los discípulos les regañaban, pero Jesús les dijo: «Dejad en paz a los niños, no les impidáis que se acerquen a mí, porque los que son como ellos tienen a Dios por Rey». Les impuso las manos y siguió su camino (Mc 19,13-15).

¿Y yo, qué?

- A los políticos y gobernantes.

«Sabéis que los jefes de las naciones las tiranizan y que los grandes las oprimen. No será así entre vosotros; al contrario, el que quiera subir, sea servidor vuestro, el que quiera ser primero sea esclavo vuestro» (Mt 20,26-28).

¿Y yo qué pienso?

- A los débiles y sencillos

«Bendito seas, Padre, Señor del cielo y tierra, porque si has escondido estas cosas a los sabios y entendidos, se las has revelado a la gente sencilla; sí Padre, bendito seas, por haberte parecido esto bien».

«Acercaos a mí todos los que estáis rendidos y abrumados que yo os daré respiro. Cargad con mi yugo y aprended de mí, que soy sencillo y humilde: encontraréis vuestro respiro, pues mi yugo es llevadero y mi carga ligera» (Lc 11,25-30).

¿Y yo los desprecio?

- A los poderosos

« ¡Cuidado con los letrados! Ésos que gustan pasearse con sus grandes ropajes, recibir reverencias en la calle, y buscar los asientos de honor en la sinagoga y los primeros puestos en los banquetes; éstos que se comen los bienes de las viudas con pretexto de largos rezos» (Mc 12,38-40).

¿Y yo los envidio?

-Al mundo de la enfermedad y del sufrimiento.

Recorría Jesús todos los pueblos y aldeas, enseñando en las sinagogas, proclamando la buena noticia del Reino y curando todo achaque y enfermedad. Viendo al gentío le dio lástima de ellos, porque andaban maltrechos y derrengados como ovejas sin pastor (Mt 9,35-37).

¿Y yo los consuelo?

- A los marginados

Estando Jesús a la mesa en casa de Leví, un buen grupo de recaudadores y descreídos se reclinaron con él y sus discípulos. Los letrados y fariseos, al ver que comía con descreídos y recaudadores, decían a los discípulos: «¿Por qué come con recaudadores y descreídos?» Jesús lo oyó y les dijo: «No necesitan médico los sanos, sino los enfermos. No he venido a invitar a los justos, sino a los pecadores» (Mc 2,15-17).

¿Y yo sé quiénes son?

d) Montaje audiovisual: A continuación se presenta un sencillo montaje audiovisual, para ayudar a los adolescentes a situarse de nuevo en los ambientes cercanos a su vida, y pensar en algunos compromisos concretos. Proponemos un ejemplo de montaje.

TEXTO	DIPOSITIVA
Formo parte de una familia . Ellos me necesitan. ¿Qué me piden en este momento?	Escena de familia
Soy estudiante . ¿Qué esperan los compañeros y profesores de mí?	Escena de colegio
Tengo un grupo de amigos/as , con ellos salgo y me lo paso bien. ¿Confían en mí? ¿Qué les ofrezco yo? ¿Qué puedo ofrecerles?	Grupo de amigos/as
En el barrio donde yo vivo hay problemas, dificultades, situaciones que necesitan alguna respuesta. ¿Qué puedo hacer yo?	Escenas de la calle
Las noticias que llegan cada día me preocupan y piden soluciones, ¿Tengo yo alguna?	Un periódico

e) Breve homilía. El que preside la celebración relaciona la palabra de Dios con el montaje anterior, e invita a todos a pensar en un problema o necesidad concreto que exista en el barrio, pueblo o ciudad, o que afecte a la gente que tienen más cercana. Lo escriben en una papeleta y lo echan en el cesto usado en las reuniones anteriores, colocado también en la sala. El que preside anima a hacer oración espontánea desde dicho problema, o desde los distintos elementos que la sala trabaja.

f) Oración. A continuación se dicen en público las distintas oraciones, y cada dos se canta el estribillo del canto de entrada *Arriésgate*.

Mientras se canta el estribillo por última vez, se sacan del cesto usado en la reunión anterior unos papelitos, los tiran entre los presentes, y cuando ya los tienen delante, rezan todos juntos la oración escrita en ellos:

Cristo conmigo.
 Cristo dentro de mí.
 Cristo delante de mí.
 Cristo detrás de mí.
 Cristo a mi derecha.
 Cristo en mi casa.
 Cristo en la calle.
 Cristo en el camino.
 Cristo en mí puesto de estudio o trabajo.
 Cristo en todos los ojos que me ven.
 Cristo en todos los oídos que me escuchan.
 Cristo en la boca de toda persona que piensa en mí.
 Cristo conmigo y yo con Cristo, siempre y en todas partes.

g) Manos a la obra

El que preside la celebración invita a situarse ante los problemas que existen en el ambiente cercano, y a tomar como grupo algún compromiso. Para ello va sacando las papeletas del cesto y lee el contenido. Y como si se tratase de una *subasta* invita a los grupos a quedarse con el problema.

Cuando ya han escogido todos los grupos, se reúnen con el animador o animadora correspondiente y buscan una acción concreta para actuar en los próximos días.

Enumeramos, a continuación, algunas acciones que se pueden llevar a cabo:

- Buscar información sobre grupos y asociaciones comprometidos en la solución de problemas:
 - Jóvenes por la paz y el desarme, Objetores de conciencia, Voluntariado del Tercer Mundo.
 - Asociaciones que trabajan en las cárceles.
 - Asociaciones de prevención de la drogadicción.
 - Asociaciones a favor de la vida y ecología
 - Caritas

- Cruz Roja

Con un cuestionario base:

¿Quiénes son? Tipo de gente, edad, procedencia.

¿Por qué trabajan, qué les mueve?

¿Cuál es su situación actual?

¿Qué hacen, a qué se dedican?

¿Cómo empezaron?

- Cómo hacer llegar esta información a los demás: fotocopias, informe, un periódico.

- *Mesas redondas* sobre temas concretos como el paro.

- Se puede organizar la manifestación de *Los bocatas*.

Un cartel en la que por la parte de delante vayan los problemas, las causas y porqués, y en la parte trasera posibles soluciones, como los *hombres anuncio*.

- Un *disco fórum* que utilice y presente canciones que hablen de problemas de la sociedad.

- Un *cine fórum* con películas sobre algún tema concreto, por ejemplo, *La ciudad de la alegría*.

h) Canto final: Se acaba con la canción *Pon tu mano* (MJS, n. 147) u otra similar.

EVALUANDO

Materiales: *Documento 6.*

Al final de la celebración, en pequeño grupo, se entrega a cada uno el *documento 6*, y responden a un sencillo cuestionario para hacer la evaluación personal del bloque. Al acabar se ponen en común las respuestas; y cada uno anota en su *Hoja de Ruta*:

- Lo que más me ha llamado la atención del ambiente en que vivo es:
- Creo que mi puesto en el mundo en este momento me pide que colabore en:

EVALUACIÓN DE LOS ANIMADORES

Ver el esquema de los bloques anteriores

Y en particular:

- ¿Ha servido este tema para que los adolescentes descubran su puesto en el mundo?
- ¿Hacia qué son o aparecen más sensibles?
- ¿Qué pasos se pueden dar, qué acciones se pueden emprender para que esta sensibilidad vaya en aumento?

DOCUMENTO 1

EN BUSCA DE NUESTRA HERENCIA

Como síntesis de esta primera reunión completa las siguientes frases:

1. Dios me ha dado la vida a través de...
2. Un momento en que me di cuenta de que mis padres me querían fue...

3. Gracias a la vida, puedo desarrollar aspectos importantes para ser persona como...
4. Además de mis padres, las personas que más influyen en mi vida en este momento son...
5. A veces me cuesta creer que mis padres me quieren; sobre todo cuando...
6. Tengo que agradecer a Dios la familia que tengo porque...
7. He recibido una herencia de mi familia, pero tengo que...

DOCUMENTO 2

Problemas y PROBLEMAS



- Lee despacio esta lista de problemas,
- Marca con una X a la izquierda del número de aquellos que expresen algo de lo que te sucede en estos momentos de tu vida.
- Repasa los números marcados y rodea la X con un círculo en aquellos problemas que te preocupan de modo especial.

1. Sacar notas bajas en el colegio.
2. Dudar sobre mi futuro trabajo.
3. Participar muy poco en actividades comunes.
4. Tener poco tiempo para distraerme y divertirme.
5. Ser tímido/a.
6. Falta de fuerza de voluntad.
7. No dedicar algo de mi tiempo para los demás.
8. Creer que no soy simpático/a con los otros.
9. Temor a fracasar en los estudios.
10. Tener poca o mucha estatura.
11. La relación con las chicas/os.
12. No sé cómo orientar mi vida para ayudar a otros.
13. Dejarme influenciar fácilmente por los demás
14. Aspecto exterior poco atrayente.
15. Poca facilidad para hablar en público.
16. El fallecimiento de algún familiar.
17. Sentirme solo/a.
18. Las discusiones familiares.
19. Dudas sobre la Religión.
20. Deseo saber si mi desarrollo físico es normal.
21. Ser tratado como un niño/a.
22. Deseo conocer mejor a personas del otro sexo.
23. Falta de confianza en los que me rodean.
24. No tomar algunas cosas en serio.
25. Necesito tener un buen amigo/a.

DOCUMENTO 3

PERSONAS DIFERENTES

ANNA SULLIVAN

No todas las personas han tenido las mismas facilidades para ayudar a los demás; algunos han tenido que luchar contra sus propios impedimentos físicos. Un ejemplo de ello es Anna Sullivan. Nació en Massachussets; huérfana a los ocho años, ella y sus dos hermanos fueron abandonados por su padre dos años después. Tenía una enfermedad en los ojos y apenas

podía ver. Fue internada en un orfanato y su afán por aprender le llevó al Instituto Perkins para ciegos, donde aprendió el sistema Braille y el alfabeto manual. Poco a poco logró terminar sus estudios y consiguió ser maestra.

Empezó a trabajar con Helen Keller, una niña ciega y sordomuda, condenada a no aprender nada porque todos pensaban que era imposible que lo hiciera. Pero Anna no sólo la salvó de su aislamiento total, sino que gracias a su ayuda, Helen Keller logró terminar una carrera universitaria, y ser una prestigiosa escritora en Estados Unidos. Pero la mejor lección que Helen Keller aprendió de Anna fue que toda persona puede poner al servicio de los demás aquello que ha recibido. Por ello Helen Keller recorrió todo el mundo para fundar y promover una asociación de ayuda al ciego.

ALBERT SCHWEITZER

Nació en un pueblecito de una comarca francesa llamada Alsacia, en el seno de una rica familia. Un día Albert retó al jefe de la pandilla y resultó vencedor en la pelea. Su contrincante le elijo <<Si yo, en mi casa, tuviera para comer lo que hay en la tuya, yo sería el vencedor, señorito>>. Aquellas palabras penetraron profundamente en el corazón de Albert. Estudió filosofía y teología, y al terminar sus estudios empezó a trabajar como maestro.

El momento clave de su vida llegó cuando descubrió que en África él era necesario, debido a la mortalidad tan elevada que existía. Se lo comentó a su novia y, después de que ésta estudiara enfermería, se fueron a Gabón. Allí construyeron hospitales y durante 50 años cuidaron y asistieron a los enfermos de Gabón, cumpliendo así su gran deseo: ayudar al que sufre. Murió en 1965, a los 90 años, sin haber conocido apenas el descanso. En su diario había escrito: «¿Qué derecho tienes tú a ser feliz, mientras tantos hermanos tuyos no lo son? ¿Qué haces tú por ellos?»

DOCUMENTO 4

Querida mamá:

Cuando te despiertes yo ya me habré ido. He querido ahorrarte despedidas. Ya has sufrido bastante y lo que sufrirás, María.

Ahora es de noche, mientras te escribo. El gato me mira como diciendo: «¿Es que no va a poder uno dormir en esta casa?»

Quiero decirte por qué me voy, por qué te dejo, por qué no me quedo en el taller haciendo marcos para las puertas y enderezando sillas el resto de mi vida.

Durante treinta años he observado a la gente de nuestro pueblo y he intentado comprender para qué vivían, para qué se levantaban cada mañana y con qué esperanza se dormían todas las noches.

Juan, el de las gaseosas, y con él la mitad de Nazaret, sueñan con hacerse ricos y creen de verdad que cuantas más cosas tengan más completos van a ser. El alcalde y los otros ponen el sentido de sus vidas en conseguir más poder, ser obedecidos por más gente, tener capacidad para disponer del futuro de los demás. El rabino y sus beatas se han rendido ya de todo lo que signifique esforzarse por crecer, y se disculpan creyendo que es voluntad de Dios.

El resultado es que la mayoría de los días son grises, las soledades demasiado grandes para ser soportadas por hombros normales, la amargura es habitual en las casas, las alegrías demasiado cortas y poco alegres.

A veces, madre, cuando llegaba el cartero y sonaba la trompetilla en la plaza del pueblo, cuando la gente acudía corriendo alrededor, yo me fijaba en esas caras que esperaban ansiosamente, de cualquier parte y con cualquier remite, una buena noticia. ¡Hubieran dado la mitad de sus vidas porque alguien les hubiera abierto, desde fuera, un boquete en el cascarón! Me venían ganas de ponerme en medio y gritarles: «¡La noticia buena ya ha llegado! ¡El Reino de Dios está dentro de vosotros! ¡Las mejores cartas os

van a llegar de dentro! ¿Por qué repetís que estáis cojos si resulta que Dios os ha dado piernas de gacela?»

Yo me siento perdido por la plenitud de la vida, María. Yo me descubro encendido en un fuego que me lleva y me hace contarles a los hombres noticias simples y hermosas que ningún periódico dice nunca. Y quisiera quemar el mundo con esta llama; que en todos los rincones hubiera vida, pero vida en abundancia.

Ya sé que soy un carpintero sin bachillerato y que apenas he cumplido la edad de poder abrir los labios en público. No me importaría esperar más, pensar lo más, ser más maduro, hacer mi <<síntesis teológica>>. Pero esta tarde me he enterado de que han detenido a Juan, que bautizaba en el río.

¿Quién alentará ahora la chispita de esperanza que aún humea en el corazón de los pobres? ¿Quién gritará lo que Dios quiere en medio de tantos gritos que no quieren a Dios? ¿Quién jurará a los sencillos y a los cansados que tienen derecho a vivir porque son queridos desde el principio del universo?

Hay demasiada infelicidad, mamá, como para que yo me contente con fabricar hamacas para unos pocos. Demasiados ciegos, demasiados pobres, demasiada gente para quien el mundo es la blasfemia de Dios. No se puede creer en Dios en un mundo donde los hombres mueren y no son felices. A menos que se esté del lado de los que dan la vida para que todo eso no siga sucediendo; para que el mundo sea como Dios lo pensó.

Si te he de decir la verdad, no tengo nada claro qué es lo que vaya hacer: Sé por dónde empezar. No sé dónde terminaremos. Por lo pronto me vaya Cafarnaúm, a la orilla del lago, donde hay más gente y lo que pase tendrá más resonancia.

Está amaneciendo.

Te escribiré. Te vendré a ver de vez en cuando. Las vecinas, el gato, las estrellas del cielo, y Dios nuestro Señor te harán compañía en esa ola inmensa de convivencia fraterna con la naturaleza que los hombres no son capaces de descubrir:

Y cuando hagamos ese pequeño grupo de gente que viva como estamos llamados a vivir, podrás venirte con nosotros, llena de gracia, llena de flores, llena de ritmo, bendita entre todas las niñas de Israel, que me diste en fruto a mí, tu

Jesús

DOCUMENTO 5

JESÚS ANTE SU MUNDO

El mensaje y actuación de Jesús no fueron abstractos y al margen de la situación social de su tiempo. Por medio de los Evangelios se puede ver cómo Jesús tomó partido por los más débiles, por los marginados, y criticó a los organismos que sacaban provecho o legitimaban esas situaciones de marginación.

Os invitamos a que lo comprobéis vosotros mismos buscando estas citas en los Evangelios.

MUJERES y NIÑOS	Los niños y las mujeres no tomaban parte activa en la sociedad. Los niños eran sólo ciudadanos en potencia, pero no de hecho. Y las mujeres eran elementos sin importancia dentro del escalafón social.	Lc 8,1-3 10,38-42 Jn 4,7-8 Mc 15,40-42
		Mt. 18,1-6

19,13-15

ENFERMOS

Los enfermos eran tales porque, según la mentalidad judía, habían sido castigados por algún pecado cometido. Eran, por tanto, pecadores o, al menos, lo habían sido en algún momento de su vida. Por ello debían estar separados de la comunidad, para que ésta no se contagiara, ni espiritualmente con el pecado, ni físicamente con la enfermedad.

Mc 1,29-34
1,40-45
2,1-12
3,1-6

PROSTITUTAS

La prostitución o *comercio del sexo* es una práctica presente en toda la historia de la humanidad, también en la del pueblo judío. Pero en todo comercio hay una relación: si hay prostitutas es porque hay hombres que están dispuestos a usar de ellas. La misma sociedad que las *usa* es la que luego las condena y margina.

Lc 7,39-50
Jn 8,1-11

Publícanos

Los publicanos eran los recaudadores inmediatos de los impuestos, y

Lc 18,9-14

estaban en contacto directo con la gente del pueblo. Tenían que entregar íntegra la recaudación de los impuestos a las autoridades, por lo que *aumentaban* abusivamente el importe de los mismos, para enriquecerse ellos. Eran considerados ladrones, contaminados y estaban muy mal vistos.

RICOS

Las diferencias sociales en tiempo de Jesús eran muy grandes. Mientras un grupo muy reducido de terratenientes acumulaba casi toda la riqueza del país, una masa grande del pueblo se encontraba en la precariedad o incluso en la miseria.

Lc 6,20-26
Mc 10,23-25

SADUCEOS y

FARISEOS

Eran los grupos más poderosos en la política, la economía y la religión.

Mt 23,1-8
13-20.23-34

DOCUMENTO 6

EVALUACIÓN

Responde con sinceridad

1. ¿Has descubierto algún problema del ambiente en que vives familia, amigos, colegio, barrio, pueblo o ciudad-, que antes no conocías? ¿Cuál?
2. Resume aspectos que te parezcan importantes de la herencia que has recibido. Señalando de quién los has recibido.
3. ¿Cuál es la actitud de Jesús que más te llama la atención?
4. ¿Qué te sugiere en este momento el título: *Mí puesto en el mundo?*
5. Indica los aspectos positivos y a mejorar que has visto en las cuatro reuniones sobre el tema.

FUENTE: Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil. El Desafío de Crecer . Editorial CCS